|  |
| --- |
| logo san manno - perugia***Ministero dell’Istruzione, dell’Università e della Ricerca*****ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 8 “Ferro di Cavallo-Olmo”****Scuola Secondaria di I° grado**Via Gregorovius – 06127 PerugiaTelefono 075.50088070 – Fax 075.5004544e-mail pgic85800e@istruzione.it – www.istitutocomprensivoperugia8.gov.it |

**RELAZIONE FINALE**

**del**

**CONSIGLIO DELLA CLASSE 3^ Sez. ........**

**Anno scolastico 2016-2017**

* + - 1. **DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Disciplina** | **CONTINUITA’ NEL TRIENNIO**SI NO |
|  | Italiano |   |
|  | Storia |  |
|  | Geografia |  |
|  | Inglese |   |
|  | Francese |   |
|  | Spagnolo |  |
|  | Matematica  |  |
|  | Scienze |  |
|  | Tecnologia |  |
|  | Arte e immagine |  |
|  | Musica |   |
|  | Ed. fisica |   |
|  | Religione |   |
|  | Alternativa Religione |  |
|  | Sostegno |   |

* + - 1. **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe \_\_\_\_\_ è composta da \_\_\_\_ alunni di cui: \_\_\_\_ femmine e \_\_\_\_ maschi.

 sono presenti n. \_\_\_ alunni diversamente abili di cui si allega relazione dettagliata.

 non sono presenti alunni diversamente abili.

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è stato inserito l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ proveniente dalla Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

In data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ l’alunno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si è trasferito alla Scuola \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Si può affermare che:

* La preparazione è \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*soddisfacente, accettabile, globalmente eterogenea, complessivamente accettabile*, *non ancora accettabile*)
* si sono osservate lacune in merito a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* l'autonomia di lavoro è \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*accettabile, nel complesso accettabile, non ancora adeguata*)
* alcuni alunni, in particolare \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ presentano spirito di iniziativa e di collaborazione.
* per gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ si sono rilevate difficoltà di comprensione delle consegne e di esecuzione dei lavori.
* gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hanno dimostrato talvolta scarso autocontrollo.
* L’ impegno nella rielaborazione e la costanza nell’affrontare i compiti assegnati a casa è stato …………………………. (non sufficiente, non adeguato) per gli alunni ……………………………………………………………………………....; è stato ………………………………………. (adeguato, sufficiente, regolare) per gli alunni ……………………………………………………………….; è stato ……………………………………… (costante, produttivo) per gli alunni………………………………………………………….
* Altro ………………………..
	+ - 1. **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Area socio- affettiva** | **OBIETTIVI** |
|  **Conoscenza di sé** | * Avere fiducia in se stesso.
* Conoscere le proprie attitudini, interessi, capacità .
* Acquisire gli strumenti per gestire la propria irrequietezza emotiva ed intellettuale.
 |
|  **Relazione con gli altri** | * Sentirsi membro del gruppo.
* Imparare ad interagire con i compagni e gli adulti.
* Ascoltare le ragioni altrui cooperando al rispetto e alla tolleranza.
* Intervenire nella vita della classe per raggiungimento di obiettivi comuni.
* Interiorizzare e rispettare le norme della vita scolastica.
* Partecipare alle varie attività scolastiche.
* Essere responsabile nello svolgimento degli incarichi, nella cura del materiale.
 |
|  **Orientamento** | * Saper operare scelte autonome.
* Collaborare responsabilmente e intenzionalmente con la scuola e la famiglia.
* Orientarsi criticamente nella realtà di appartenenza.
 |
|  **Strumenti culturali** **per la convivenza civile** | * Divenire consapevole di essere titolare di diritti, ma anche di essere soggetto a doveri per lo sviluppo della convivenza civile.
* Affrontare con responsabilità e autonomia i problemi quotidiani riguardanti la cura della propria persona in casa, a scuola e nella più ampia comunità sociale e civile.
* Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese.
* Rispettare l’ambiente.
* Adottare comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri.

  |
|  **Area cognitiva** | **OBIETTIVI** |
| **Strumenti culturali****per le discipline** |  **AREA LINGUISTICA** * Ascoltare con attenzione.
* Leggere con correttezza ed espressività.
* Comprendere, memorizzare ed esprimersi oralmente e per iscritto con proprietà di linguaggio.
* Comprendere ed usare i linguaggi specifici disciplinari.
* Comprendere ed usare i vari codici e registri linguistici.
* Produrre testi personali creativi e critici.
* Conoscere ed utilizzare in modo chiaro e scorrevole e le strutture e le funzione linguistiche sia nella forma orale che in quella scritta delle lingue straniere.
* Conoscere gli aspetti caratteristici delle civiltà inglese e francese / spagnola.

**AREA ANTROPOLOGICA*** Sa collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi.
* Comprendere le relazioni causa / effetto.
* Cogliere le caratteristiche significative di un’epoca e di un ambiente naturale e antropico.
* Sa schematizzare e collocare logicamente gli elementi analizzati.
* Leggere e comprendere documenti scritti e/o iconografici.

**AREA MATEMATICO-TECNICO-SCIENTIFICA*** Sviluppare la capacità di operare nell’astratto.
* Approcciarsi alla realtà con metodi e procedimenti risolutivi traendo conseguenze e conclusioni.
* Saper codificare e decodificare messaggi.
* Utilizzare diversi linguaggi specifici.

**AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA E MOTORIA/RELIGIONE CATTOLICA*** Comprendere linguaggi non verbali.
* Esprimere attraverso vari linguaggi stati d’animo, sentimenti, idee.
* Interpretare, rielaborare e riprodurre in modo creativo.
* Comprendere e interpretare il fenomeno religioso
 |

**OBIETTIVI RAGGIUNTI PER FASCE DI LIVELLO**

**I FASCIA (VOTO 9/ 10)**

Gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sono dotati di attenzione e partecipazione attiva e propositiva. Sempre provvisti del materiale, lo hanno gestito e organizzato consapevolmente. Hanno effettuato con assiduità il proprio lavoro con apporti personali. Sono stati disponibili nei confronti degli insegnanti e dei compagni, collaborando in maniera proficua al dialogo educativo. Comprendono le informazioni implicite ed esplicite in maniera analitica, correlandole tra loro. Applicano correttamente e sistematicamente le conoscenze con linguaggio specifico.

**II FASCIA (VOTO 7 / 8)**

Gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sono dotati di attenzione continuativa e partecipazione spontanea e/o attiva. Provvisti del materiale, lo hanno gestito in modo efficace, hanno organizzato il lavoro autonomamente.

Hanno effettuato regolarmente il proprio lavoro (7)/regolarmente e in modo curato (8). Hanno compreso i codici di comportamento comunicando in modo costruttivo, sono stati tolleranti e comprensivi dei punti di vista altrui. Hanno compreso le informazioni implicite ed esplicite.

Hanno applicato correttamente le conoscenze con linguaggio appropriato.

**III FASCIA (VOTO 6)**

Gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sono dotati di attenzione discontinua e partecipazione da sollecitare. Provvisti del materiale necessario, lo hanno però gestito in modo poco efficace; nell’organizzare il lavoro hanno dovuto a volte essere guidati dall’insegnante. Hanno effettuato il proprio lavoro in modo meccanico. Generalmente hanno compreso i codici di comportamento, hanno comunicato in modo sostanzialmente corretto, sono stati per lo più tolleranti e comprensivi dei punti di vista altrui. Hanno compreso le informazioni principali. Hanno applicato le conoscenze per imitazione o seguendo un modello dato.

Hanno \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(***Esposto/Elaborato/Prodotto*) in modo corretto discorsi/concetti semplici raccogliendo le idee necessarie conlessico adeguato. Se guidati sono stati in grado di trasferire le conoscenze.

**IV FASCIA (VOTO 5)**

Gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sono dotati di tempo di attenzione molto limitato e scarsa partecipazione alle attività proposte. Sono stati spesso sprovvisti del materiale di lavoro e/o non lo hanno gestito in modo efficace e nell’organizzare il lavoro sono stati guidati dall’intervento costante dell’insegnante. Hanno effettuato saltuariamente e/o parzialmente il proprio lavoro. Hanno stentato a comprendere i codici di comportamento e le regole comunitarie. Hanno partecipato in modo non adeguato alla vita della classe.

Individuano informazioni frammentarie ed elementari. Espongono/Producono in modo confuso e con linguaggio non appropriato. Non sono in grado di trasferire conoscenze apprese in contesti diversi.

Gli alunni H\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gli alunni DSA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Gli alunni BES\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + - 1. **CONTENUTI DISCIPLINARI E ATTIVITÀ**

Come già espresso nella programmazione, i contenuti sono stati adeguati agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Alcune parti di programma sono state quindi sintetizzate, in quanto obiettivo primario del Consiglio è stato fornire gli strumenti per l’acquisizione di un metodo di lavoro e di studio. Rispetto alla programmazione annuale, ci sono state delle variazione per le seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Metodi e Mezzi***

Sono stati usati tutti i metodi e i mezzi previsti e indicati nella programmazione. In particolare la classe ha utilizzato \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Interventi effettuati***

Interventi di recupero

Come previsto dalla programmazione, sono stati effettuati:

* in attività individualizzate durante le ore curricolari;
* nei lavori di gruppo organizzati nell’ambito dei percorsi disciplinari;
* in attività extracurricolari di recupero in matematica: “Il filo della matematica” in collaborazione con il Liceo Scientifico “G. Alessi”

Interventi di potenziamento

Sono stati effettuati:

* nell’ambito di tutti percorsi disciplinari

Nel triennio sono state realizzate le seguenti attività integrative \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Risorse utilizzate***

Risorse della scuola:

Sono stati utilizzati i locali attrezzati disponibili e accessibili.

Risorse esterne:

Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti.

In particolare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Uscite e visite didattiche***

Sono state realizzate le seguenti visite e uscite didattiche:

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le uscite hanno suscitato \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*molto, poco, scarso, vivo*) interesse.

**Rapporti con le famiglie**

Sono stati \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*regolari, costanti,* *discontinui, scarsi*).

Si è registrata una presenza \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (molto alta, scarsa, abbastanza elevata) durante gli incontri bimestrali e in occasione della consegna schede.

Anche in caso di convocazioni, i genitori si sono presentati sollecitamente. / Le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della consegna delle schede o se espressamente convocati. / Alcuni genitori sono stati partecipi alla vita scolastica, altri in modo discontinuo.

* + - 1. **ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE**

Sono stati effettuati gli interventi previsti dal P.O.F.

All’interno della classe è stato svolto un lavoro di discussione e riflessione per l’orientamento scolastico (conoscenza di sé e aspettative personali). La classe ha seguito l’attività con interesse.

Per l’orientamento sono stati effettuati incontri mattutini e pomeridiani con rappresentanti di varie scuole superiori che hanno fornito informazioni e chiarimenti sui vari percorsi di studio riguardanti la Scuola secondaria di secondo grado. L’incontro pomeridiano è stato aperto a genitori e alunni.

* + - 1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine dell’unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di prove orali, scritte e pratiche.

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando le votazioni numeriche previsti dalla scheda, in base agli indicatori stabiliti collegialmente. Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche.

Sono stati presi in considerazione i seguenti indicatori:

* *per la sfera non cognitiva: attenzione e partecipazione, autonomia (gestione del materiale e organizzazione del lavoro), impegno, rispetto delle regole;*
* *per la sfera cognitiva: comprensione, applicazione delle conoscenze, uso dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure, produzione e applicazione anche in contesti diversi.*

La valutazione sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno è stata rapportata agli obiettivi educativi e didattici fissati nella programmazione, in aderenza alle caratteristiche soggettive verificate ed agli interventi realizzati nel corso dell'anno.

* + - 1. **OBIETTIVI FORMATIVI**

 **Competenze personali**

Comunicazione in madre lingua

Comunicazione nelle lingue straniere

Competenza matematica

Competenze in scienze e tecnologia

Competenza digitale

Imparare ad imparare

Competenze sociali e civiche

Consapevolezza e espressione culturale

**Competenze chiave di cittadinanza**

Imparare ad imparare

Progettare

Comunicare

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire ed interpretare le informazioni

**\*** Raccomandazione del Parlamento Europeo 18 dicembre 2006

● D.M. 139 del 22/08/2007

***Obiettivi educativi***

Si possono considerare raggiunti in modo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*soddisfacente, adeguato*, *accettabile)* dalla maggior parte degli alunni.

In modo parziale dagli alunni della IV Fascia \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Obiettivi didattici trasversali***

La stessa considerazione vale per gli obiettivi didattici. Gli alunni della IV Fascia li hanno raggiunti in modo parziale, in particolare gli alunni \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ non li hanno ancora raggiunti.

* + - 1. **RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE III (NUMERO ALUNNI CON VALUTAZIONE…)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| Italiano |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  |  |
| Francese |  |  |  |  |  |
| Spagnolo |  |  |  |  |  |
| Matematica  |  |  |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |  |  |
| Arte e immagine |  |  |  |  |  |
| Musica |  |  |  |  |  |
| Ed. fisica |  |  |  |  |  |
| Religione |  |  |  |  |  |
| Alternativa religione |  |  |  |  |  |

* + - 1. **ELENCO ALUNNI RISULTATI IDONEI ALL’AMMISSIONE ALL’ESAME**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

N° studenti ammessi… N° studenti non ammessi…

* + - 1. **IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Disciplina** | **Firma** |
|  | Italiano |   |
|  | Storia |  |
|  | Geografia |  |
|  | Inglese |   |
|  | Francese |   |
|  | Spagnolo |  |
|  | Matematica  |  |
|  | Scienze |  |
|  | Tecnologia |  |
|  | Arte e immagine |  |
|  | Musica |   |
|  | Ed. fisica |   |
|  | Religione |   |
|  | Alternativa Religione |  |
|  | Sostegno |   |

La suddetta relazione è stata approvata all'unanimità.

Data

Perugia,

Per il Consiglio di Classe

 Il Coordinatore

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_