ISTITUTO COMPRENSIVO PERUGIA 8 "FERRO DI CAVALLO – OLMO"
Via Gregorovius – 06127 Perugia (PG) – CF 94152480540
Tel. 075/5008870 - Fax 075/5004544
e-mail: pgic85800e@istruzione.it – pgic85800e@pec.istruzione.it
www.istitutocomprensivoperugia8.gov.it

SCHEDA PROGETTO AREE A RISCHIO

Denominazione del progetto	IL FILO DELLA… MAT_ITA
	TOTALE ALUNNI DELL' ICPG8 = 80 PRIMARIA = 20 SECONDARIA = 60
A chi si rivolge Elencare numero per ogni categoria	• Alunni stranieri di diverse minoranze etniche scarsamente integrati nel contesto locale • Alunni ripetenti • Alunni con difficoltà di apprendimento
Relazione con priorità PdM e/o Ob. Formativi 107/15	L'impianto progettuale del PTOF di Istituto, in linea con gli obiettivi di processo e le priorità del RAV e con le azioni previste nel Piano di Miglioramento, è orientato all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa. Tale scelta è avvalorata dall'intento che la Scuola persegue da anni nel promuovere la cultura dell'inclusione e del benessere scolastico, i due pilastri fondanti della progettazione di istituto. Quest'ultima, inoltre, ha come obiettivo il potenziamento dei curricoli verticali, l'acquisizione delle competenze e lo sviluppo dei processi cognitivi. La collaborazione con il territorio assicura alla Scuola l'impiego delle risorse culturali ed educative (vedi CIDIS per L2) in esso presenti, destinate ad accrescere la qualità dell'offerta.

	A supporto delle scelte progettuali del PTOF, in riferimento alle criticità emerse nel RAV e alle azioni previste e pianificate nel Piano di Miglioramento, emerge quanto segue: ✓ Mancanza di risorse necessarie per retribuire gli interventi tecnici di esperti esterni (psicologi, mediatori linguistico-culturali) e conseguente difficoltà nella gestione del percorso di inclusione relativamente ad: - alunni con disturbi comportamentali, BES/DSA - alunni stranieri - alunni con forte disagio scolastico
	Le difficoltà nell'apprendimento si traducono spesso in demotivazione e frustrazione nei discenti e si possono trasformare in veri e propri ostacoli sul piano della crescita culturale e umana. Con questo progetto si intendono realizzare opportuni interventi didattici e formativi per gli alunni in difficoltà nell'apprendimento della lingua italiana e nelle conoscenze di base della matematica al fine di recuperare le carenze evidenziate. L'elevata presenza di alunni BES (Disabilità/Disturbi evolutivi Specifici/ Svantaggio linguistico alunni stranieri) e la pluriennale esperienza che l'Istituto Comprensivo Perugia 8 possiede nel campo dell'Inclusione, determina l'offerta formativa caratterizzata dall'adozione unitaria di modelli educativi calibrati sui bisogni educativi speciali. Nel PTOF l'Istituto dedica una particolare cura e un costante aggiornamento alla sezione Inclusione, dove vengono esplicitati tutti gli approcci pedagogici di maggior rilevanza scientifica e in linea con la normativa vigente in materia d'inclusione. Nei singoli PEI e PDP, infatti, sono previsti percorsi inclusivi che prevedono anche l'uso di tutti quegli strumenti tecnologici di ultima generazione che possano garantire le misure compensative agli alunni BES. Progettare nell'ottica dell'inclusione vuol dire, infatti, operare in una duplice dimensione, sia verticale che orizzontale. La dimensione verticale si delinea con l'adesione a progetti d'Istituto. La dimensione orizzontale si profila e si concretizza nell'attività quotidiana in classe, grazie alle metodologie innovative.

TIPOLOGIA DI INTERVENTO	• Recupero/Consolidamento/Potenziamento delle competenze di italiano e matematica, per piccoli gruppi della stessa classe o di classi aperte, in orario pomeridiano. • Recupero per alunni con difficoltà di apprendimento • Innovazione didattico-metodologica anche attraverso l'uso delle tecnologie • Attività laboratoriali anche finalizzate all'orientamento • Diversificazione delle strategie di intervento per mezzo di attività laboratoriali		
	SCUOLA PRIMARIA Lingua Italiana - Matematica Progetto *Mat_Ita* • Recupero nell'utilizzo della lingua italiana • Recupero delle abilità matematiche di base e avvio del linguaggio specifico	SCUOLA SECONDARIA ITALIANO Progetto *Il filo dell'Italiano* • Recupero delle abilità di base nell'utilizzo della lingua italiana	SCUOLA SECONDARIA MATEMATICA Progetto *Il filo della matematica* • Recupero delle abilità matematiche di base e avvio del linguaggio specifico
Priorità a cui si riferisce	Acquisizione di Competenze Chiave Europee: • Comunicazione nella madrelingua e lingua di istruzione. • Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. • Imparare ad imparare.	• Promuovere l'acquisizione delle competenze-chiave europee attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari. • Rafforzare le competenze di base della lingua italiana. • Imparare ad imparare • Ridurre l'insuccesso scolastico	• Promuovere l'acquisizione delle competenze-chiave europee attraverso lo sviluppo delle competenze disciplinari. • Rafforzare le competenze di base in matematica. • Imparare ad imparare • Ridurre l'insuccesso scolastico.

Traguardo di risultato	• Stimolare capacità di problem solving • Procurare esperienze di gratificazione personale • Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni • Favorire l'orientamento e l'organizzazione di attività • Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione • Acquisire consapevolezza di sé • Favorire processi metacognitivi • Potenziare le competenze linguistiche - sviluppare le capacità logico-matematiche in maniera creativa • Favorire l'inclusione sociale	• Consolidare il metodo di lavoro • Promuovere l'interesse e la partecipazione alla vita scolastica • Sviluppare la fiducia in sé • Realizzare interventi mirati al recupero e al consolidamento degli apprendimenti di base dell'Italiano • Orientare gli alunni • Promuovere il successo scolastico e formativo degli alunni.	• Strutturare e consolidare un metodo di lavoro. • Elevare i risultati scolastici raggiunti. • Costruire e realizzare percorsi formativi significativi che favoriscano il successo scolastico. • Orientare gli alunni • Favorire l'inclusione sociale.
PRODOTTO FINALE	Documentazione del materiale di studio	Documentazione del materiale di studio	Documentazione del materiale di studio

Obiettivo di processo	✓ Stimolare un processo metacognitivo che automatizzi negli alunni processi di auto correzione; ✓ Rafforzare le abilità nella lettura, nella scrittura e nella riflessione linguistica; ✓ Colmare lacune relative a conoscenze morfosintattiche; ✓ Stimolare e strutturare una metodologia funzionale alla stesura di testi coerenti e coesi. ✓ Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	✓ Stimolare un processo metacognitivo che automatizzi negli alunni processi di auto correzione; ✓ Rafforzare le abilità nella lettura, nella scrittura e nella riflessione linguistica; ✓ Colmare lacune relative a conoscenze morfosintattiche; ✓ Stimolare e strutturare una metodologia funzionale alla stesura di testi coerenti e coesi.	✓ Costruire percorsi di apprendimento inclusivi, personalizzati ed individuali. ✓ Applicare algoritmi matematici e riflettere sul loro uso per rafforzare un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.
Altre priorità	Rafforzare le competenze sociali e civiche.	Rafforzare le competenze sociali e civiche attraverso esperienze di cooperative learning e coppie d'aiuto	Rafforzare le competenze sociali e civiche con il lavoro a coppie, il cooperative learning
Situazione su cui intervenire	Alunni delle classi quinte e classi quarte della Scuola Primaria dei due plessi di Olmo e Lambruschini Moduli	Alunni delle classi prime, seconde e terze dei due plessi che presentano difficoltà nell'apprendimento della lingua	Alunni delle classi prime, seconde e terze dei due plessi della Scuola secondaria che

		italiana e nell'uso di questa nello studio delle diverse discipline.	evidenziano risultati insufficienti e lacune in matematica.
Attività previste	Attività pomeridiane attraverso: - apprendimento cooperativo; - lavoro di gruppo e/o a coppie; - peer tutoring; - apprendimento per scoperta; - parcellizzazione e flessibilità temporale; Le attività di recupero si svolgeranno nei due plessi della Scuola Primaria di Olmo e Lambruschini Moduli dal mese di gennaio al mese di aprile, per un totale di 80 ore ➢ Calendario agli atti	- Attività di recupero in itinere durante le ore curriculari (fermo didattico, laboratori di lettura e di scrittura etc..) - Corsi di recupero in orario pomeridiano 56 ore di cui: - 40h attraverso attività di cooperative learning, esercitazioni e peer to peer; - 16h attraverso un laboratorio di scrittura. ➢ Calendario agli atti	Le attività di recupero si svolgeranno nei due plessi della Scuola secondaria di primo grado, dal mese di gennaio al mese di maggio, per un totale di 108 ore di cui: - 90h svolte attraverso attività di cooperative learning, peer to peer; - 18h attraverso laboratori tecnico scientifici. ➢ Calendario agli atti
MONITORAGGIO	Questionari meta cognitivi Controllo della frequenza alle attività	Questionari meta cognitivi. Controllo della frequenza alle attività.	Questionari meta cognitivi Controllo della frequenza alle attività
VERIFICA E VALUTAZIONE	Test iniziale e finale	Test iniziale e finale	Test iniziale e finale

Risorse finanziarie necessarie	n. 80 ore aggiuntive di insegnamento/ 35,00 euro cadauna Totale: 2800,00 euro.	n. 56 ore aggiuntive di insegnamento / 35,00 euro cadauna. Totale: 1960,00 euro.	n. 108 ore aggiuntive di insegnamento / 35,00 euro cadauna Totale: 3780,00 euro.
Risorse umane	Il progetto prevede n. 6 docenti interni.	Il progetto prevede il coinvolgimento di docenti disponibili abilitati all'insegnamento di Italiano.	Il progetto prevede il coinvolgimento di docenti disponibili abilitati all'insegnamento di Matematica.
Altre risorse necessarie	Materiale di facile consumo per attività laboratoriale. Fotocopie. Libri di testo, aule con LIM e tablet.	Materiale di facile consumo per attività laboratoriale. Fotocopie. Libri di testo, aule con LIM e tablet.	Materiale di facile consumo per attività laboratoriale. Fotocopie. Libri di testo, aule con LIM e tablet, stampante 3D.
Referente di grado del progetto	Daniela Bruni Elisabetta Gariazzo 5h a 17,50 ciascuno	Elena Tampellini 5h a 17,50	