**Mod\_1\_Relazione\_di\_Classe\_Primaria\_a.s.\_2020/21**



### AL DIRIGENTE SCOLASTICO

#### RELAZIONE FINALE a.s. 2021/21

**SCUOLA ………………………………………………………………………………………….**

**CLASSE ……… sez. ……**

###### Quadro Complessivo della classe

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| n. alunni | Maschi | Femmine | Alunni con  L. 104/92 | Alunni con Difficoltà Specifiche di  Apprendimento con certificazione (DSA) | Alunni con BES di altro tipo |
|  |  |  |  |  |  |

**2 Traguardi di apprendimento conseguiti dagli alunni:**

* 1. Alunni che hanno raggiunto pienamente e/o agevolmente gli obiettivi programmati: (9/10)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. Alunni che hanno raggiunto in modo soddisfacente gli obiettivi disciplinari programmati: (7/8 )

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. Alunni che hanno conseguito gli obiettivi disciplinari in modo essenziale programmati: (6 )

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. Casi particolari (alunni con difficoltà di apprendimento, alunni stranieri, alunni con disagio).

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. Alunni con L. 104/92

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

1. **Arricchimento dell’Offerta formativa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Progetti Docente** | **Obiettivi conseguiti** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Viaggi d’istruzione e uscite didattiche.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Itinerario** | **Motivazione didattica** | **Periodo** |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. **Attività significative nel corso dell’anno scolastico**

|  |
| --- |
| **Attività** |
| **…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**  **…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**  **…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..** |
| **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**  **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**  **……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………** |

* 1. **Evoluzione dei comportamenti della classe (impegno, partecipazione, interesse)**

……………………………………………………………………………………………………….....................................................................

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

* 1. **Attività di recupero / Alunni con contratti percorsi personalizzati**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alunno** | **Piano di studio personalizzato**  ***(SI/NO)*** | **Modalità attuative attività di recupero** | **Superamento carenze**  ***Si/NO/ Parzialmente*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

* 1. **Eccellenze**

|  |  |
| --- | --- |
| **Alunni** | **Modalità attuative del potenziamento** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Data**

**Firma**

**Mod\_2\_Relazione\_Di\_Sezione\_Infanzia\_a.s\_2020/21**

****

#### Al DIRIGENTE SCOLASTICO

**RELAZIONE FINALE a.s. 2020/21 SCUOLA INFANZIA Sez.**

###### Quadro Complessivo della classe

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| n. Alunni | Maschi | Femmine | n. Alunni  in uscita | n. Alunni  in ingresso | Alunni con  L. 104/92 | Alunni  con BES di altro tipo |
|  |  |  |  |  |  |  |

1. **Traguardi di apprendimento conseguiti dagli alunni:**
   1. Alunni che hanno raggiunto pienamente gli obiettivi di apprendimento programmati relativi ai vari campi di esperienza:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** Anno | **II** Anno | **III** Anno |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. Alunni che hanno raggiunto in parte gli obiettivi di apprendimento programmati relativi ai vari campi di esperienza:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** Anno | **II** Anno | **III** Anno |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. Alunni che non hanno raggiunto gli obiettivi di apprendimento programmati relativi ai vari campi di esperienza:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I** Anno | **II** Anno | **III** Anno |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

* 1. Casi particolari (*alunni con difficoltà di apprendimento, alunni stranieri, alunni con disagio*).

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

* 1. Alunni con L. 104/92

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |

1. **Didattica Laboratoriale**

|  |  |
| --- | --- |
| **Titolo : / Docente** | **Obiettivi conseguiti** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Arricchimento dell’Offerta formativa**

|  |  |
| --- | --- |
| **Progetti: / Docente** | **Obiettivi conseguiti** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. **Uscite didattiche.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Itinerario** | **Motivazione didattica** | **Periodo** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. **Attività significative nel corso dell'Anno Scolastico.**

|  |
| --- |
| **Attività** |
| …..........................................................................................................................................................................  ….......................................................................................................................................................................... |
| ….......................................................................................................................................................................... |
| …..........................................................................................................................................................................  …..........................................................................................................................................................................  ….......................................................................................................................................................................... |

1. **Evoluzione dei comportamenti della sezione** (*impegno, partecipazione, interesse*)

###### nel corso dell’anno

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………...

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**Mod\_3\_Relazione\_Finale\_Disciplinare\_a.s\_2020/21**



**RELAZIONE FINALE DISCIPLINARE**

Anno scolastico 2020-2021

DOCENTE DISCIPLINA

CLASSE SEZ.

SITUAZIONE FINALE DELLA CLASSE

(progressi registrati rispetto ai livelli di partenza, difficoltà emerse, modalità di apprendimento ...)

La classe è composta da alunni di cui: femmine e maschi. sono presenti n. alunni disabili di cui si allega relazione dettagliata.

non sono presenti alunni diversamente abili.

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

SITUAZIONE DELLA CLASSE

*Profilo generale in relazione a comportamento, socializzazione, partecipazione e impegno (saper essere)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Comportamento*** | ***Socializzazione*** | ***Interesse/ Partecipazione/Impegno*** |
| [ ] inadeguato | [ ] problematica | [ ] insufficiente [ ] passivo/a |
| [ ] adeguato | [ ] sufficiente | [ ] sufficiente [ ] buono/a |
| [ ] diligente | [ ] buona | [ ] adeguato/a [ ] ottimo/a |
| [ ] lodevole | [ ] ottima | [ ] elevato/a [ ] notevole |

Considerazioni specifiche

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

.................................................................................................................................................................................................

FASCE DI LIVELLO FINALE

(in relazione alle conoscenze acquisite e alle competenze possedute)

*10*..........................................................................................................................

*9*............................................................................................................................

8............................................................................................................................

*7*............................................................................................................................

6..............*..............................................................................................................*

*studenti con debito formativo* ................................................................................................................

UNITA’ DI APPRENDIMENTO SVOLTE:

.................................................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................

.................................................................................................................................................................................................

ATTIVITA’ DI RECUPERO e/o DI AMPLIAMENTO

*Per le attività di recupero e/o di ampliamento sono stati generalmente utilizzati:*

[ ] fermo didattico (uno a quadrimestre)

[ ] corsi di recupero pomeridiani: italiano e matematica [ ] iniziative del docente

[ ] lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti del programma da recuperare [ ] lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre gli altri studenti erano

impegnati in altre attività

[ ] momenti di lavoro guidato con la consulenza di compagni più preparati

[ ] collaborazioni con docenti di altre sezioni per lezioni comuni su argomenti specifici

[ ] altro - specificare………………………………………………………………………………………………………..

METODOLOGIE

*I metodi più adottati per favorire l’apprendimento degli alunni sono stati:*

|  |  |
| --- | --- |
| lezione frontale | [ ] |
| lezione partecipata | [ ] |
| insegnamento per problemi | [ ] |
| dibattito in classe | [ ] |
| lavori di gruppo | [ ] |
| esercitazioni individuali in classe | [ ] |
| altro | [ ] |

specificare................................................................................................................................................................................

STRUMENTI

*Gli strumenti più adoperati per favorire l’apprendimento degli alunni sono stati:*

|  |  |
| --- | --- |
| lavagna | [ ] |
| lavagna mltimediale (lim) | [ ] |
| fotocopiatrice | [ ] |
| computer | [ ] |
| videoregistratore | [ ] |
| audioregistratore | [ ] |
| telecamera | [ ] |
| fotocamera | [ ] |
| altro | [ ] |

Specificare

.................................................................................................................................................................................................

................................................................................................................................................................................

………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………....

VERIFICHE

*Per le verifiche sono stati soprattutto utilizzati (specificare il numero per ogni quadrimestre:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| interrogazioni orali | [ ] | 1° quad. N. | 2° quad. N. |
| prove scritte | [ ] | 1° quad. N. | 2° quad. N. |
| test oggettivi | [ ] | 1° quad. N. | 2° quad. N. |
| altro | [ ] | 1° quad. N. | 2° quad. N. |

specificare................................................................................................................................................................................

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strumenti** | **Continuativi** | **Discontinui** |
| **Tramite registro elettronico e schede di valutazione** |  |  |
| **Tramite diario scolastico** |  |  |
| **Tramite comunicazione formale su richiesta della scuola e/o dei genitori** |  |  |
| **Tramite colloqui istituzionalizzati: ricevimenti al mattino e colloqui pomeridiani** |  |  |

Altro………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Data ………………………………….

Il docente

**Mod\_4\_Relazione\_Finale\_Di\_Consiglio\_Di\_Classe\_a.s\_2020/21**

****

## RELAZIONE FINALE

**del**

**CONSIGLIO DELLA CLASSE….. Sez. ........**

#### Anno scolastico 2020-2021

1. SITUAZIONE DELLA CLASSE

1.1. Profilo generale in relazione a comportamento, socializzazione, partecipazione e impegno (saper essere)

***Comportamento*** [ ] inadeguato [ ]adeguato [ ]diligente [ ]lodevole

***Socializzazione*** [ ] problematica [ ] sufficiente [ ]buona [ ]ottima

***Interesse*** [ ] insufficiente [ ] sufficiente [ ]adeguato [ ]elevato

***Partecipazione*** [ ] passiva [ ] sufficiente [ ]buona [ ]ottima

***Impegno*** [ ] insufficiente [ ]sufficiente [ ]buono [ ]notevole

Considerazioni specifiche

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

.................................................................................................................................................................................................

***1.2 Profilo generale in relazione a conoscenze e competenze*** *(sapere e saper fare attraverso gli esiti disciplinari dello scrutinio finale)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Disciplina | N° studenti promossi con | | | | | N° studenti con debito  formativo |
| 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |  |
| Italiano |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  |  |  |
| Spagnolo |  |  |  |  |  |  |
| Francese |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |  |  |  |
| Ed. tecnica |  |  |  |  |  |  |
| Ed. artistica |  |  |  |  |  |  |
| Ed. musicale |  |  |  |  |  |  |
| Ed. fisica |  |  |  |  |  |  |
| Religione |  |  |  |  |  |  |
| Alternativa Rel. |  |  |  |  |  |  |

N° studenti promossi ...................

N° studenti non promossi ……………….

1.3. Situazioni problematiche

.................................................................................................................................................................................................

.......................................................................

1. METODOLOGIE

*I metodi più adottati per favorire l’apprendimento degli alunni sono stati:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| lezione frontale | [ ] | |
| lezione partecipata | [ ] | |
| insegnamento per problemi | [ ] | |
| dibattito in classe | [ ] | |
| lavori di gruppo | [ ] | |
| esercitazioni individuali in classe | | [ ] |
| altro | | [ ] |

specificare.....................................................................................................................

1. STRUMENTI

*Gli strumenti più adoperati per favorire l’apprendimento degli alunni sono stati:*

|  |  |
| --- | --- |
| lavagna | [ ] |
| lavagna multimediale (LIM) | [ ] |
| fotocopiatrice | [ ] |
| computer | [ ] |
| videoregistratore | [ ] |
| audioregistratore | [ ] |
| telecamera | [ ] |
| fotocamera | [ ] |
| altro | [ ] |

specificare...........................................................................................................................................................................

1. VERIFICHE

*Per le verifiche sono stati soprattutto utilizzati:*

|  |  |
| --- | --- |
| interrogazioni orali | [ ] |
| prove scritte  prove pratiche | [ ]  [ ] |
| test oggettivi | [ ] |
| altro | [ ] |

specificare..........................................................................................................................................................................

1. ATTIVITÀ PROGRAMMATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

[ ] attività di recupero

[ ] attività di approfondimento [ ] attività integrative

[ ] altro (precisare) .............................................................................................................................................................

*Per le attività di recupero sono stati generalmente utilizzati:*

[ ] lezioni tenute dal docente titolare a tutta la classe sulle parti del programma da recuperare [ ] lezioni tenute dal docente titolare ad un gruppo di alunni mentre gli altri studenti erano

impegnati in altre attività

[ ] momenti di lavoro guidato con la consulenza di compagni più preparati

[ ] collaborazioni con docenti di altre sezioni per lezioni comuni su argomenti specifici [ ] altro

specificare............................................................................................................................................................................

*Le attività di potenziamento hanno interessato*

[ ] educazione ambientale [ ] educazione alla legalità

[ ] educazione interculturale [ ] educazione stradale

[ ] educazione alla sicurezza [ ] progetti

[ ] orientamento

[ ] altro (precisare)...................................................................................................................................................................

*Gli alunni hanno partecipato alle seguenti attività integrative:*

[ ] progetti:...............................................................................................................................................................................

[ ] laboratorio teatrale

[ ] visite guidate e viaggi d’istruzione......................................................................................................................................

[ ] altro (precisare)..................................................................................................................................................................

1. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strumento** | **Continuativi** | **Discontinui** |
| **Tramite diario scolastico** |  |  |
| **Tramite comunicazione formale** |  |  |
| **Tramite colloqui istituzionalizzati** |  |  |
| **Tramite registro elettronico** |  |  |

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Disciplina** | **Firma** |
|  | Italiano |  |
|  | Storia |  |
|  | Geografia |  |
|  | Inglese |  |
|  | Francese |  |
|  | Spagnolo |  |
|  | Matematica |  |
|  | Scienze |  |
|  | Tecnologia |  |
|  | Arte e immagine |  |
|  | Musica |  |
|  | Ed. fisica |  |
|  | Religione |  |
|  | Alternativa Religione |  |
|  | Sostegno |  |

Data ...............................................

Per il Consiglio di Classe Il Coordinatore

**Mod\_5\_Relazione\_Finale\_Del \_Consiglio\_Della\_Classe\_Terza\_a.s\_2020/21**

#### 

#### RELAZIONE FINALE

**del**

**CONSIGLIO DELLA CLASSE 3^ Sez. ........**

**Anno scolastico 2020-2021**

DOCENTI COMPONENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Disciplina** | **CONTINUITA’ NEL TRIENNIO**  SI NO |
|  | Italiano |  |
|  | Storia |  |
|  | Geografia |  |
|  | Inglese |  |
|  | Francese |  |
|  | Spagnolo |  |
|  | Matematica |  |
|  | Scienze |  |
|  | Tecnologia |  |
|  | Arte e immagine |  |
|  | Musica |  |
|  | Ed. fisica |  |
|  | Religione |  |
|  | Alternativa Religione |  |
|  | Sostegno |  |

**PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

La classe è composta da alunni di cui: femmine e maschi. sono presenti n. alunni diversamente abili di cui si allega relazione dettagliata. non sono presenti alunni diversamente abili.

In data

è stato inserito l’alunno

proveniente dalla Scuola

di

In data l’alunno si è trasferito alla Scuola di

Si può affermare che:

* La preparazione è (*soddisfacente, accettabile, globalmente eterogenea, complessivamente accettabile*, *non ancora accettabile*)
* si sono osservate lacune in merito a:
* l'autonomia di lavoro è (*accettabile, nel complesso accettabile, non ancora adeguata*)
* alcuni alunni, in particolare presentano spirito di iniziativa e di collaborazione.
* per gli alunni delle consegne e di esecuzione dei lavori.

si sono rilevate difficoltà di comprensione

* gli alunni hanno dimostrato talvolta scarso autocontrollo.
* L’ impegno nella rielaborazione e la costanza nell’affrontare i compiti assegnati a casa è stato ………………………….

(non sufficiente, non adeguato) per gli alunni ……………………………………………………………………………....; è stato

………………………………………. (adeguato, sufficiente, regolare) per gli alunni

……………………………………………………………….; è stato ……………………………………… (costante, produttivo) per gli alunni………………………………………………………….

□ Altro ………………………..

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO TRASVERSALI

|  |  |
| --- | --- |
| **Area socio- affettiva** | **OBIETTIVI** |
| **Conoscenza di sé** | * Avere fiducia in se stesso. * Conoscere le proprie attitudini, interessi, capacità. * Acquisire gli strumenti per gestire la propria irrequietezza emotiva ed intellettuale. |
| **Relazione con gli altri** | * Sentirsi membro del gruppo. * Imparare ad interagire con i compagni e gli adulti. * Ascoltare le ragioni altrui cooperando al rispetto e alla tolleranza. * Intervenire nella vita della classe per raggiungimento di obiettivi comuni. * Interiorizzare e rispettare le norme della vita scolastica. * Partecipare alle varie attività scolastiche. * Essere responsabile nello svolgimento degli incarichi, nella cura del materiale. |
| **Orientamento** | * Saper operare scelte autonome. * Collaborare responsabilmente e intenzionalmente con la scuola e la famiglia. * Orientarsi criticamente nella realtà di appartenenza. |
| **Strumenti culturali**  **per la convivenza civile** | * Divenire consapevole di essere titolare di diritti, ma anche di essere soggetto a doveri per lo sviluppo della convivenza civile. * Affrontare con responsabilità e autonomia i problemi quotidiani riguardanti la cura della propria persona in casa, a scuola e nella più ampia comunità sociale e civile. * Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro paese. * Rispettare l’ambiente. * Adottare comportamenti adeguati per la sicurezza propria e degli altri. |
| **Area cognitiva** | **OBIETTIVI** |
| **Strumenti culturali per le discipline** | **AREA LINGUISTICA**   * Ascoltare con attenzione. * Leggere con correttezza ed espressività. * Comprendere, memorizzare ed esprimersi oralmente e per iscritto con proprietà di linguaggio. * Comprendere ed usare i linguaggi specifici disciplinari. * Comprendere ed usare i vari codici e registri linguistici. * Produrre testi personali creativi e critici. * Conoscere ed utilizzare in modo chiaro e scorrevole e le strutture e le funzione linguistiche sia nella forma orale che in quella scritta delle lingue straniere. * Conoscere gli aspetti caratteristici delle civiltà inglese e francese / spagnola.   **AREA ANTROPOLOGICA**   * Sa collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi. * Comprendere le relazioni causa / effetto. * Cogliere le caratteristiche significative di un’epoca e di un ambiente naturale e antropico. * Sa schematizzare e collocare logicamente gli elementi analizzati. * Leggere e comprendere documenti scritti e/o iconografici.   **AREA MATEMATICO-TECNICO-SCIENTIFICA**   * Sviluppare la capacità di operare nell’astratto. * Approcciarsi alla realtà con metodi e procedimenti risolutivi   traendo conseguenze e conclusioni. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Saper codificare e decodificare messaggi. * Utilizzare diversi linguaggi specifici.   **AREA ARTISTICO-ESPRESSIVA E MOTORIA/RELIGIONE CATTOLICA**   * Comprendere linguaggi non verbali. * Esprimere attraverso vari linguaggi stati d’animo, sentimenti, idee. * Interpretare, rielaborare e riprodurre in modo creativo. * Comprendere e interpretare il fenomeno religioso |

**OBIETTIVI RAGGIUNTI PER FASCE DI LIVELLO**

1. **FASCIA (VOTO 9/ 10)**

Gli alunni

sono dotati di attenzione e

partecipazione attiva e propositiva. Sempre provvisti del materiale, lo hanno gestito e organizzato consapevolmente. Hanno effettuato con assiduità il proprio lavoro con apporti personali. Sono stati disponibili nei confronti degli insegnanti e dei compagni, collaborando in maniera proficua al dialogo educativo. Comprendono le informazioni implicite ed esplicite in maniera analitica, correlandole tra loro. Applicano correttamente e sistematicamente le conoscenze con linguaggio specifico.

1. FASCIA (VOTO 7 / 8)

Gli alunni sono dotati di attenzione continuativa e partecipazione spontanea e/o attiva. Provvisti del materiale, lo hanno gestito in modo efficace, hanno organizzato il lavoro autonomamente.

Hanno effettuato regolarmente il proprio lavoro (7)/regolarmente e in modo curato (8). Hanno compreso i codici di comportamento comunicando in modo costruttivo, sono stati tolleranti e comprensivi dei punti di vista altrui. Hanno compreso le informazioni implicite ed esplicite.

Hanno applicato correttamente le conoscenze con linguaggio appropriato.

1. FASCIA (VOTO 6)

Gli alunni sono dotati di attenzione discontinua e partecipazione da sollecitare. Provvisti del materiale necessario, lo hanno però gestito in modo poco efficace; nell’organizzare il lavoro hanno dovuto a volte essere guidati dall’insegnante. Hanno effettuato il proprio lavoro in modo meccanico. Generalmente hanno compreso i codici di comportamento, hanno comunicato in modo sostanzialmente corretto, sono stati per lo più tolleranti e comprensivi dei punti di vista altrui. Hanno compreso le informazioni principali. Hanno applicato le conoscenze per imitazione o seguendo un modello dato.

Hanno **(***Esposto/Elaborato/Prodotto*) in modo corretto discorsi/concetti semplici raccogliendo le idee necessarie con lessico adeguato. Se guidati sono stati in grado di trasferire le conoscenze.

1. FASCIA (VOTO 5)

Gli alunni \_ sono dotati di tempo di attenzione molto limitato e scarsa partecipazione alle attività proposte. Sono stati spesso sprovvisti del materiale di lavoro e/o non lo hanno gestito in modo efficace e nell’organizzare il lavoro sono stati guidati dall’intervento costante dell’insegnante. Hanno effettuato saltuariamente e/o parzialmente il proprio lavoro. Hanno stentato a comprendere i codici di comportamento e le regole comunitarie. Hanno partecipato in modo non adeguato alla vita della classe.

Individuano informazioni frammentarie ed elementari. Espongono/Producono in modo confuso e con linguaggio non appropriato. Non sono in grado di trasferire conoscenze apprese in contesti diversi.

Gli alunni con L.104

Gli alunni con DSA

Gli alunni con BES altro tipo

CONTENUTI DISCIPLINARI E ATTIVITÀ

Come già espresso nella programmazione, i contenuti sono stati adeguati agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Alcune parti di programma sono state quindi sintetizzate, in quanto obiettivo primario del Consiglio è stato

fornire gli strumenti per l’acquisizione di un metodo di lavoro e di studio. Rispetto alla programmazione annuale, ci sono state delle variazioni per le seguenti discipline:

Metodi e Mezzi

Sono stati usati tutti i metodi e i mezzi previsti e indicati nella programmazione. In particolare la classe ha utilizzato

Interventi effettuati

Interventi di recupero

Come previsto dalla programmazione, sono stati effettuati:

* in attività individualizzate durante le ore curricolari;
* nei lavori di gruppo organizzati nell’ambito dei percorsi disciplinari;
* in attività extracurricolari di recupero.

Interventi di potenziamento Sono stati effettuati:

* + nell’ambito di tutti percorsi disciplinari

Nel triennio sono state realizzate le seguenti attività integrative

Risorse utilizzate

Risorse della scuola:

Sono stati utilizzati i locali attrezzati disponibili e accessibili. Risorse esterne:

Ci si è avvalsi dell’intervento e dell’apporto di esperti esterni per l’attuazione dei progetti.

In particolare:

Uscite e visite didattiche

Sono state realizzate le seguenti visite e uscite didattiche:

1)

2)

3)

4)

Le uscite hanno suscitato (*molto, poco, scarso, vivo*) interesse.

Rapporti con le famiglie

Sono stati (*regolari, costanti, discontinui, scarsi*).

Si è registrata una presenza (molto alta, scarsa, abbastanza elevata) durante gli incontri bimestrali e in occasione della consegna schede.

Anche in caso di convocazioni, i genitori si sono presentati sollecitamente. / Le famiglie hanno conferito con gli insegnanti soltanto in occasione della consegna delle schede o se espressamente convocati. / Alcuni genitori sono stati partecipi alla vita scolastica, altri in modo discontinuo.

ORIENTAMENTO SCOLASTICO E PROFESSIONALE

Sono stati effettuati gli interventi previsti dal P.T.O.F.

All’interno della classe è stato svolto un lavoro di discussione e riflessione per l’orientamento scolastico (conoscenza di sé e aspettative personali). La classe ha seguito l’attività con interesse.

Per l’orientamento sono stati effettuati incontri mattutini e pomeridiani con rappresentanti di varie scuole superiori che hanno fornito informazioni e chiarimenti sui vari percorsi di studio riguardanti la Scuola secondaria di secondo grado. L’incontro pomeridiano è stato aperto a genitori e alunni.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Le verifiche sono state sistematiche e coerenti, collocate al termine dell’unità di lavoro e adeguate a quanto proposto. Sono state attuate con modalità diverse, così da rilevare i livelli di competenza relativi alle abilità da attivare, sotto forma di prove orali, scritte e pratiche.

La valutazione è stata espressa in modo chiaro e univoco, utilizzando le votazioni numeriche previsti dalla scheda, in base agli indicatori stabiliti collegialmente. Si è registrata l’evoluzione dai livelli di partenza ai risultati finali, considerando i dati informativi delle verifiche e i risultati delle osservazioni sistematiche.

Sono stati presi in considerazione i seguenti indicatori:

* *per la sfera non cognitiva: attenzione e partecipazione, autonomia (gestione del materiale e organizzazione del lavoro), impegno, rispetto delle regole;*
* *per la sfera cognitiva: comprensione, applicazione delle conoscenze, uso dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure, produzione e applicazione anche in contesti diversi.*

La valutazione sul livello globale di maturazione raggiunto dall'alunno è stata rapportata agli obiettivi educativi e didattici fissati nella programmazione, in aderenza alle caratteristiche soggettive verificate ed agli interventi realizzati nel corso dell'anno.

OBIETTIVI FORMATIVI

**Competenze personali**

Comunicazione in madre lingua

Comunicazione nelle lingue straniere Competenza matematica

Competenze in scienze e tecnologia

Competenza digitale Imparare ad imparare

Competenze sociali e civiche

Consapevolezza e espressione culturale

Competenze chiave di cittadinanza

Imparare ad imparare

Progettare Comunicare

Collaborare e partecipare

Agire in modo autonomo e responsabile

Risolvere problemi

Individuare collegamenti e relazioni

Acquisire ed interpretare le informazioni

**\*** Raccomandazione del Parlamento Europeo 18 dicembre 2006

* D.M. 139 del 22/08/2007

Obiettivi educativi

Si possono considerare raggiunti in modo (*soddisfacente, adeguato*, *accettabile)* dalla maggior parte degli alunni.

In modo parziale dagli alunni della IV Fascia

Obiettivi didattici trasversali

La stessa considerazione vale per gli obiettivi didattici. Gli alunni della IV Fascia li hanno raggiunti in modo parziale, in particolare gli alunni non li hanno ancora raggiunti.

RISULTATI DELLO SCRUTINIO FINALE DELLA CLASSE III (NUMERO ALUNNI CON VALUTAZIONE…)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| DISCIPLINE | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 |
| Italiano |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |
| Geografia |  |  |  |  |  |
| Inglese |  |  |  |  |  |
| Francese |  |  |  |  |  |
| Spagnolo |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |
| Scienze |  |  |  |  |  |
| Tecnologia |  |  |  |  |  |
| Arte e immagine |  |  |  |  |  |
| Musica |  |  |  |  |  |
| Ed. fisica |  |  |  |  |  |
| Religione |  |  |  |  |  |
| Alternativa religione |  |  |  |  |  |

**ELENCO ALUNNI RISULTATI IDONEI ALL’AMMISSIONE ALL’ESAME**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

N° studenti ammessi… N° studenti non ammessi…

IL CONSIGLIO DI CLASSE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome** | **Disciplina** | **Firma** |
|  | Italiano |  |
|  | Storia |  |
|  | Geografia |  |
|  | Inglese |  |
|  | Francese |  |
|  | Spagnolo |  |
|  | Matematica |  |
|  | Scienze |  |
|  | Tecnologia |  |
|  | Arte e immagine |  |
|  | Musica |  |
|  | Ed. fisica |  |
|  | Religione |  |
|  | Alternativa Religione |  |
|  | Sostegno |  |

La suddetta relazione è stata approvata all'unanimità. Data Perugia lì ……………………………………

Per il Consiglio di Classe Il Coordinatore

**Mod\_6\_Relazione\_PEI \_a.s\_2020/21**

****

**AL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**RELAZIONE FINALE PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO**

**(**Infanzia, Primaria, Secondaria di primo grado**)**

Alunno/a:

Insegnante di sostegno:

Insegnanti curricolari/di sezione:

Classe/Anno e Sezione: Plesso:

Anno scolastico:

1. **Programmazione di classe/sezione di inizio anno**:
   * Ha costituito un punto di riferimento SI \_ NO \_
   * E’ stata, per lo svolgimento del lavoro personale con la classe/sezione, una indicazione:

Utile\_ Non utile \_ Parzialmente utile \_

1. **Giudizio sul grado di raggiungimento degli obiettivi formativi comuni per la classe/sezione,** specificando il collegamento tra il P.E.I. e la PROGRAMMAZIONE DI CLASSE/SEZIONE.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Descrizione riassuntiva relativa alle aree d’intervento individuate nel PEI** (individuare i percorsi essenziali privilegiati e gli eventuali adattamenti in itinere, ecc….):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Svolgimento dei contenuti in riferimento alle attività relative al P.E.I:**

**4a**. Indicare quanto spazio è stato dedicato nello svolgimento delle unità di apprendimento:

* + - alla spiegazione del docente
    - all’ intervento dell’alunno
    - al lavoro autonomo dell’alunno

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4b**. **Sono stati svolti rispetto alla previsione**:

* + - quantità dei contenuti svolti;
    - eventuali adattamenti, con relative motivazioni:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Le essenziali strategie utilizzate**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Verifica e valutazione**:

**6a**. Strumenti utilizzati (osservazioni sistematiche, conversazioni, interrogazioni orali, interrogazioni scritte, prove scritte individuali, prove scritte di gruppo, questionari…)

**6b**. Tempi e modalità dell’utilizzazione della strumentazione di cui al punto 6a.

**6c.** Elementi che hanno concorso alla valutazione dell’alunno (livello di partenza, ritmo di apprendimento, realtà socio-culturale di provenienza, impegno dimostrato in relazione alle capacità, conoscenze possedute e altri aspetti della personalità…)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** **Ostacoli ed incentivi all’apprendimento**

**a)** -La scarsa partecipazione

-La mancanza d’interesse

-La paura dell’insuccesso

-La mancanza di applicazione individuale

-La mancanza di metodo di studio

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* + -Il coinvolgimento degli alunni nella programmazione

-L’uso dei rinforzi

-Le visite guidate

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Il team docente/CdC effettua la seguente proposta di quantificazione oraria di sostegno per il prossimo anno scolastico, come condiviso nel GLO di fine anno.**

**Nel caso in cui non sia stato possibile effettuare tale incontro, il team docenti /CdC propone comunque la seguente quantificazione dandone comunicazione a servizi e famiglia.**

(L’assegnazione delle ore che saranno poi definite per il prossimo anno scolastico sarà subordinata all’organico di fatto che l’USR attribuirà all’Istituto Comprensivo)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data……………………………….

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOME/COGNOME | AMBITO DI INSEGNAMENTO | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(prof. Francesco M. Manno)

**Mod 6 bis Relazione\_PEI cl. 3^ Sec I grado\_a.s\_2020/2021**



RELAZIONE FINALE PEI e PRESENTAZIONE ALUNNO/A

CL. 3^ Sc. Secondaria I grado

Alunno/a:

Insegnante/i di sostegno:

Insegnanti curricolari:

Classe: Sezione: Plesso:

Anno scolastico:

1. **Diagnosi clinica**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Presentazione dell’alunno:**

a. percorso scolastico,

b. integrazione degli interventi (servizi, scuola, famiglia),

c. contesto familiare,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Descrizione riassuntiva relativa alle aree d’intervento individuate nel PEI**

3a.area affettivo relazionale,

3b. area cognitiva,

3c. area linguistico espressiva,

3d. area logico matematica

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Metodi e strategie adottate:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Verifica e valutazione**:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Ostacoli ed incentivi all’apprendimento**

**a)** -La scarsa partecipazione

-La mancanza d’interesse

-La paura dell’insuccesso

-La mancanza di applicazione individuale

-La mancanza di metodo di studio

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* 1. -Il coinvolgimento degli alunni nella programmazione

-L’uso dei rinforzi

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Prova d’esame**

Colloquio orale:

allegare griglia con i criteri di valutazione individuati dal CdC coerentemente al PEI dell’alunno/a

1. **Il team docente/CdC effettua la seguente proposta di quantificazione oraria di sostegno per il prossimo anno scolastico, come condiviso nel GLO di fine anno.**

**Nel caso in cui non sia stato possibile effettuare tale incontro, il team docenti /CdC propone comunque la seguente quantificazione dandone comunicazione a servizi e famiglia.**

(L’assegnazione delle ore che saranno poi definite per il prossimo anno scolastico sarà subordinata all’organico di fatto che l’USR attribuirà all’Istituto Comprensivo)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data:……………………………………..

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NOME/COGNOME | DISCIPLINA | FIRMA |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(prof. Francesco M. Manno)

***Mod\_7\_PDF (Profilo Dinamico Funzionale)\_a.s\_2020/21***



SCUOLA DELL’ INFANZIA □ PRIMARIA □ SECONDARIA I GRADO □ PLESSO\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**PROFILO DINAMICO FUNZIONALE**

ALUNNO/A: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

DI ANNI: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (data di nascita:\_\_\_\_\_\_\_\_ )

ANNO SCOLASTICO: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(classe/anno e sezione: )

ASSE COGNITIVO

| OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE | OBIETTIVI | STRUMENTI E PROPOSTE |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

ASSE AFFETTIVO - RELAZIONALE

| OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE | OBIETTIVI | STRUMENTI E PROPOSTE |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

ASSE LINGUISTICO - COMUNICATIVO

| OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE | OBIETTIVI | STRUMENTI E PROPOSTE |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

ASSE NEUROPSICOLOGICO

| OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE | OBIETTIVI | STRUMENTI E PROPOSTE |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

ASSE DELL’AUTONOMIA

| OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE | OBIETTIVI | STRUMENTI E PROPOSTE |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

ASSE SENSORIALE

| OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE | OBIETTIVI | STRUMENTI E PROPOSTE |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

ASSE MOTORIO - PRASSICO

| OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE | OBIETTIVI | STRUMENTI E PROPOSTE |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

APPRENDIMENTI

| OSSERVAZIONE E DESCRIZIONE | OBIETTIVI | STRUMENTI E PROPOSTE |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

DESCRIZIONE RIASSUNTIVA DELLE PROBLEMATICHE SALIENTI

|  |
| --- |
|  |

DESCRIZIONE RIASSUNTIVA DELLE AREE POTENZIALI DI SVILUPPO E DEGLI AMBITI D’INTERVENTO

|  |
| --- |
|  |

VERIFICHE PROGRAMMATE ED ANNOTAZIONI IN ITINERE

|  |
| --- |
| Il presente Profilo Dinamico Funzionale va aggiornato negli anni-ponte, prevedendo ulteriori eventuali modifiche/integrazioni in itinere qualora ritenuto opportuno dal personale coinvolto nell’ elaborazione (scuola-famiglia-servizi). |

Data \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

| DOCENTI/  OPERATORE SOCIO EDUCATIVO (se assegnato) | | GENITORI | | USL | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NOME/COGNOME | FIRMA | NOME/COGNOME | FIRMA | NOME/COGNOME | FIRMA |
|  |  |  |  |  |  |

**Mod\_10\_Relazione\_Finale\_Progetto\_a.s\_2020/21**

**AL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**RELAZIONE FINALE DI PROGETTO – PTOF 2020/2021**

**PROGETTO ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**REFERENTE ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**CLASSI COINVOLTE ………………………………………………………… SCUOLA ……………………………………………………………………………………………….**

**DOCENTI COINVOLTI ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**PERIODO DI SVOLGIMENTO …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**NUMERO INCONTRI ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ESPERTO ESTERNO: SI NO NOME ……………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**GRATUITO A PAGAMENTO**

**PRODUTTIVITÀ DEL PROGETTO**

**EFFICACIA: indicare la relazione tra risultati conseguiti e progettazione iniziale**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**EFFICIENZA: indicare il rapporto tra esiti conseguiti e risorse impiegate/organizzazione**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**METODOLOGIA ADOTTATA: ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**VARIANTI APPORTATE (tempi, contenuti, attività, modi, risorse)**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**VALENZA FORMATIVA**

**COLLEGIALITÀ**: gestione condivisa delle diverse componenti scolastiche

PIENA PARZIALE SCARSA

**PARTECIPAZIONE ALUNNI**

ATTIVA E COSTANTE GENERALMENTE ATTIVA SCARSA E POCO MOTIVATA

**PARTECIPAZIONE FAMIGLIE**

ATTIVA E COSTANTE GENERALMENTE ATTIVA SCARSA E POCO MOTIVATA

**GLOBALITÀ:** rispondenza ai bisogni psicofisici, relazionali, cognitivi degli alunni

PIENA ATTENZIONE PARZIALE ATTENZIONE SCARSA ATTENZIONE

**TRASVERSALITÀ:** interconnessione tra ambiti disciplinari diversi

AMPIA PARZIALE SCARSA

**ORGANICITÀ:** organizzazione e proposta degli interventi

FUNZIONALE PROBLEMATICA DA MIGLIORARE

**ORDINARIETÀ:** inserimento nella quotidianità della vita scolastica

PIENO SIGNIFICATIVO SCARSO

**INTERISTITUZIONALITÀ:** collegamento con enti, istituzioni, agenzie territoriali

PROFICUO ABBASTANZA PROFICUO SCARSAMENTE PROFICUO

**PRODOTTO FINALE DEL PROGETTO** (se previsto)

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**PUNTI DI FORZA**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**PUNTI DI DEBOLEZZA**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..**

**DA RIPROPORRE / CONSIGLIARE:** SI NO

**SUGGERIMENTI:** ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….

Data ……………………………………………. Firma docente